

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Весьегонская средняя общеобразовательная школа»

Анализ

методической работы за 2024–2025 учебный год

г. Весьегонск,
2025 г.

Цель анализа: определение уровня результативности методической работы, объективная оценка итогов, определение целей и задач на 2025-2026 учебный год.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.
4. Сформулировать цели и задачи на 2025-2026 учебный год.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работать над методической темой «Повышение эффективности образовательной и воспитательной деятельности как условие реализации национального проекта «Образование». Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ведущие направления работы в 2024-2025 учебном году:

1. Повышение качества методической составляющей уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
2. Обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе обучающихся на уровни образования;
3. Совершенствование системы мониторинга качества знаний с целью выявления динамики и принятия своевременных решений;
4. Повышение уровня теоретических, методических знаний педагогов через организацию деятельности методического совета, педагогическое и психологическое просвещение, изучение нормативно-правовой базы;
5. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни;
6. Выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Условия для реализации данных направлений:

- наличие высококвалифицированного кадрового потенциала;
- наличие потребности в повышении уровня профессионального мастерства.

Ожидаемые результаты работы:

- рост качества знаний обучающихся;
- овладение учителями школы системой преподавания предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;

- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

Методическая работа была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, Федерального учебного плана, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение года в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы,
- методические объединения учителей,
- работа учителей над темами самообразования,
- открытые уроки,
- предметные недели,
- методические семинары
- консультации по организации и проведению современного урока,
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока,
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации,
- аттестация педагогических кадров

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

- а) индивидуальная работа учителя по самообразованию;
- б) работа методических объединений по предметам и областям знаний (их деятельность осуществлялась с учетом индивидуальных планов учителей).

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др. Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через курсовую переподготовку;
- мониторинг достижений обучающихся;

- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Деятельность методического и педагогического советов школы

Основу методической службы школы в 2024-2025 учебном году составлял методический совет, который решал следующие задачи:

- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, организационно-педагогических и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников школы;
- содействие обновлению структуры и содержания образования, развитию образовательного учреждения, повышению педагогического мастерства работников;
- создание информационно-методического пространства, способствующего развитию системы образования, реализации программ модернизации образования, организации инновационной работы, аналитико-диагностического обеспечения деятельности образовательного учреждения.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля. Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях методического совета:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, Федеральных государственных образовательных стандартов;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2024-2025 учебном году;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Тематика заседаний методического совета отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы.

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства через самообразование, работу в методических объединениях, выступления на педсоветах.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса

Наименование объектов	Количество	Состояние	
		Оптимальное	Допустимое
Кабинет русского языка и литературы	2		2
Кабинет математики	2		2
Кабинет информатики	2	1	1
Кабинет физики	2	1	1
Кабинет химии	2	1	1
Кабинет начальных классов	2	2	
Кабинет биологии	2	1	1
Кабинет истории	2		2
Кабинет иностранного языка	1		1
Мастерские	4		4
Спортивный зал	2		2
Спортивная площадка	2		2
Кабинеты администрации школы	5		5
Библиотека	2	1	1
Столовая	2		2
Актальный зал	2	2	
Кабинет географии	2		2
Кабинет изо, музыки	2		2

Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категорий педагогических кадров

Качественный состав педагогических работников

Всего педагогических работников: 51		
Награды	Кол-во	ФИО
Почетная грамота МО РФ	9	Ковалец Ю.А., Петрова И.В., Лобышева Н.Н., Ершова С.С., Степанюк Л.Н., Пупенко В.Н., Афанасьева О.Ф., Ушакова Т.В., Маслова Т.Н.
Почетная грамота МО Тверской области	20	Ковалец Ю.А., Ершова С.С., Петрова И.В., Лобышева Н.Н., Афанасьева О.Ф., Степанюк Л.Н., Соколова И.В., Борботунова Л.Е., Петрова И.М., Полу-

		бенцева Е.В., Орехова Т.А., Волгина И.В., Лютова И.В., Фомина Г.Н., Пупенко В.Н., Веселова В.В., Ушакова Т.В, Маслова Т.Н, Нечаева Г.Ю., Лукина О.В.
Высшая категория	15	Ершова С.С., Афанасьева О.Ф., Орехова Т.А., Степанюк Л.Н., Полубенцева Е.В., Маслова Т.Н., Соколова И.В., Ковалец Ю.А., Лобышева Н.Н., Петрова И.В., Волгина И.В., Борботунова Л.Е., Осипова Т.Н., Мишурова О.А., Лютова И.В.
1 категория	25	Шинина И.А., Блинова Е.А., Петрова И.М., Веселова В.В., Нечаева Г.Ю., Фомина Г.Н., Токарев Д.А., Лукина О.В., Лагода Н.Н., Журавлева М.Н., Авезова В.С., Петрова О.Н., Токарева К.И., Ковязина Т.В., Анисимова И.В., Ивушина Г.Н., Копыльцова В.В., Зуева Е.Ю., Шипунова М.В., Данилова И.Ю., Иванова В.М., Пупенко В.Н., Спиридонова Н.О., Корнилова Н.П., Круглышева О.Г.
Соответствие занимаемой должности	9	Бускина Е.А., Демченко Н.В., Вересова Г.А., Сычев А.А., Павлова Н.А., Голикова Н.А., Крестьянинова А.А., Зимилева Т.Г., Мелентьева М.С.
Без категории	2	Ушакова Т.В., Старцева Ю.А.

Образование

Высшее	В т.ч. педагогическое	Среднее профессиональное	В т.ч. педагогическое
41	39	10	7

Возрастной состав

Возраст педагогических работников	Всего педагогических работников
Моложе 25 лет	1
От 25 до 34 лет	3
От 35 до 44 лет	6
От 45 до 54 лет	19
От 55 до 64 лет	18
65 и более лет	4

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе основную часть педагогического коллектива составляют опыт-

ные учителя с большим стажем работы (82%), обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую (29%) и первую (49%) квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качественного образования.

Повышение квалификации педагогических кадров

Наименование курсов	Количество
Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ	21
Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО	4
Классное руководство как особый вид педагогической деятельности	26
Основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	2
Организация профилактики суицидального поведения детей	33
Преподавание курса "Семьеведение" согласно ФГОС и ФООП ООО и СОО	9
Профилактика проявлений терроризма и экстремизма в образовательных организациях	1
Основы профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма	6
Организация защиты детей от видов информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования	1
Технологии организации реализации Программы воспитательной работы общероссийского движения детей и молодежи "Движение Первых"	1
Построение комплексной профориентационной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования на базе проекта «Билет в будущее» и Единой модели профориентации»	13
Профилактика распространения идеологии неонацизма в детской и молодежной среде	29
Разработка программы организации летнего отдыха и оздоровления детей на базе образовательной организации	1

Инновационные формы работы с читателями в современной библиотеке	1
Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных организациях	1
Основы преподавания физики в соответствии с обновленными ФГОС	1
Основные подходы к проектированию и реализации курса «Моя семья» в образовательных организациях	2
Особенности преподавания учебного предмета ОБЗР в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО	3
Сопровождение детского отдыха: от вожатого до руководителя детского лагеря	1
Основы преподавания в соответствии с ФГОС и ФООП НОО	1
Организация работы классного руководителя и куратора в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования	2
Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС	2
Внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ	3
Организация деятельности профильных психолого-педагогических классов	1
Организация профилактических мероприятий по противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательной организации	11
Актуальные вопросы методики преподавания русского языка в современной российской школе	1
Методы и технологии работы с детьми с различными типами нарушений в практике учителя-дефектолога	1
Теоретические основы логопедии и особенности работы учителя-логопеда с обучающимися ОВЗ по ФГОС	1
Тренировочно-учебный комплекс по баскетболу	1
Деятельность социального педагога в соответствии с обновленными ФГОС	2
Проектирование и реализация деятельности педагога-организатора в соответствии с требованиями профессионального стандарта	1

Для реализации поставленных задач в 2024-2025 учебном году проведены проблемные педсоветы:

1. **«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся»** (ноябрь 2024 г.):

- 1) Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (Корнилова Н.П.);
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение современного урока (Орехова Т.А.);
- 3) Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (Ивушина Г.Н.)
- 4) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с трудностями в обучении (Лагода Н.Н.)
- 5) Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на учете и находящихся в трудной жизненной ситуации (Петрова И.В.)
- 6) Школьная служба медиации (Ковалец Ю.А.)

2. «Расширение форм социальной активности детей и молодежи через участие в проектах «Движение Первых» (март, 2025 г.):

- 1) «Движение Первых». Программа воспитательной работы «Движения Первых» (Петрова И.В.)
- 2) Всероссийский проект «МедиаПритяжение» (Старцева Ю.А.)
- 3) Всероссийская программа «Мы – граждане России». Торжественная церемония вручения паспорта. Всероссийский проект «Первая помощь» (Полубенцева Е.В.)
- 4) Всероссийский проект «Благо Твори» (Петрова И.В.)
- 5) Школа «Безопасность в Движении» (Петрова И.В.)
- 6) Календарь Первых. Рекомендации (Петрова И.В.)

Тематика педагогических советов соответствовала плану работы школы. Все педагогические советы начинались с отчета о выполнении решений предыдущего. Принимаемые решения носили как общий, так и конкретный характер с указанием исполнителей.

Работа методических объединений

Работа методических объединений была направлена на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии педагогов в работе методических объединений.

В 2024-2025 учебном году в школе работали методические объединения учителей

- начальных классов (руководитель Соколова И.В.)
- математики, физики, информатики (руководитель Шинина И.А.)
- русского языка и литературы (руководитель Петрова И.М.)
- иностранного языка (руководитель Лютова И.В.)
- химии, биологии (руководитель Полубенцева Е.В.)

- географии (руководитель Ершова С.С.)
- истории и обществознания (руководитель Веселова В.В.)
- физической культуры и ОБЗР (руководитель Токарева К.И.)
- ИЗО, музыки и труда (технологии) (руководитель Борботунова Л.Е.)
- классных руководителей (руководитель Петрова И.В.)

Темы методических объединений соответствовали методической теме школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, Федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- методики создания и систематизации дидактического материала уровня контроля (тесты);
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей.

План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений. Методические объединения активно работали по методической теме школы через:

- заседания;
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

Педагоги школы участвовали в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня:

Орехова Т.А. Всероссийская олимпиада на Учи.ру

Степанюк Л.Н. «Сказки Пушкина», «Моя лучшая методическая разработка»

Пупенко В.Н. Методики развития грамматики и лексики современного русского языка. Диплом за I место. Всероссийское образовательное издание «Вестник педагога», ноябрь 2024 г.

Петрова И.М. «Второстепенные члены предложения» Лучшая методическая разработка педагогов средней и старшей школы PEDOLIMP.RU Август 2024

Лютлова И.В. Муниципальный этап всероссийского профессионального конкурса «Педагог года – 2025» (победитель), региональный конкурс педагогического мастерства «Учитель года» в 2025 году (участник)

Лукина О.В. Региональный дистанционный конкурс методических разработок «Память военных лет» ТОИУУ, 17.04.2025

Павлова Н.А. Муниципальный конкурс исследовательских краеведческих работ «Семейные хроники Великой Отечественной» - Март 2025, Благодарственное письмо, «Росмолодёжь. Гранты 1 сезон» - Март 2025, участие, Федеральный конкурс методических разработок по историческому просвещению в системе общего образования в 2025 году. Лучшее внеклассное мероприятие «Наши защитники Отечества» («Имя героя - мое имя»), Апрель 2025

Петрова И.В. Муниципальный фотоконкурс «Ну и ёлка, просто диво!» Победитель, январь 2025

Ивушина Г.Н. Участник муниципального этапа всероссийского профессионального конкурса «Педагог года», *Лучшая презентация к уроку. Диплом А30030 от 3.09.2024*, Лучшая методическая разработка «Правописание безударных гласных в корне слова». Свидетельство о публикации № 208308. Всероссийское издание «Педразвитие», детский групповой проект «Варежка»

Полубенцева Е.В. Муниципальный конкурс педагогического мастерства педагогических работников «Мой лучший урок». Победитель; Всероссийский профессиональный конкурс «Сердце отдаю детям - 2025», Диплом 2 степени.

Мишурова О. А. «Технологическая карта урока математики по обновлённым ФГОС» (диплом №ДК1000491740, 1 место 10.06.2024г), Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности (участие, 18.10.2024г), Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности (08.10.2024г), участие в технической апробации функционала по математической грамотности (16.12.2024г), по читательской грамотности (14.12.2024г), по методическим компетенциям (14.12.2024г).

Анисимова И.В. «Мой лучший урок» Сертификат участника 3.03.2025

Работа педагогического коллектива с учащимися

Приоритетным направлением работы школы является организация внеклассной деятельности по предметам.

Всероссийская олимпиада школьников

Предмет	Школьный уровень			Муниципальный уровень			Областной уровень
	Число участников	Победитель	Призер	Число участников	Победитель	Призер	Участники
Английский язык	39	4	8	6	2	0	
Биология	64	7	33	24	1	0	
География	20	4	7	7	0	0	
Информатика	15	3	1	4	1	0	
История	28	5	3	5	0	0	
Литература	30	3	11	12	5	3	1
Математика	55	11	4	7	1	0	
Обществознание	13	2	5	7	1	0	
Русский язык	45	3	2	3	0	0	
Физика	32	2	2	2	0	0	
Физическая культура	47	12	33	27	7	3	
Химия	12	3	4	7	0	0	
Количество участников	400	59	113	111	18	6	

Открытые уроки и внеклассные мероприятия учителей

Дата урока (мероприятия)	Ф. И. О.	Школьный уровень	Муниципальный уровень	Региональный уровень
		Тема урока (мероприятия)		
Март, 2025	Полубенцева Е. В.		Муниципальный конкурс педагогического мастерства педагогических работников «Мой лучший урок»	

Май 2025	Полубенцева Е. В.			Конкурсное испытание "Педагогическое послание"
Май 2025	Полубенцева Е. В.			мастер-класс педагога дополнительного образования по теме "Новые формы организации обучения и воспитания детей в дополнительном образовании: проблемное обучение и креативное мышление "
23.04.2025	Павлова Н.А.	Внеклассное мероприятие «Наши защитники Отечества» («Имя героя – мое имя»)		
03.12.2024г	Лютова И.В.		Урок «Помешанные на электронике» (7-Б класс)	
03.12.2024г	Лютова И.В.		Мастер-класс «Активные методы обучения как средство формирования мотивации к изучению преподаваемого предмета посредством игры»	
15.04.2025г	Лютова И.В.	Викторина		

		«Путешествие в Царство лексики и грамматики английского языка» (3-А,3-Б)		
15.04.2025г	Лютова И.В.	Урок-игра «Клуб путешественников» (5-Б)		
15.04.2025г	Лютова И.В.	Игра-путешествие «Что ты знаешь о Великобритании?» (7-Б)		
16.04.2025г	Лютова И.В.	Музыкальная гостиная «Музыка наших сердец. Группа «Битлз» (9-А,9-Б)		
16.04.2025г	Лютова И.В.	Игра «What? Where? When?» (10)		
17.04.2025г	Лютова И.В.	Турнир знатоков английского языка (8-Б)		
17.04.2025г	Лютова И.В.	Викторина «Country Quiz» (11)		
14.04.2025г	Вересова Г.А.	Игра «Крестики-нолики» (7-А)		
14.04.2025г	Вересова Г.А.	Игра «What? Where? When?» (5-А)		

15.04.2025г	Вересова Г.А.	КВН «Весёлый алфавит» (2-А, 2-Б)		
15.04.2025г	Вересова Г.А.	Игра «Британия и её традиции» (6-А,6-Б)		
17.04.2025г	Вересова Г.А.	Турнир знатоков английского языка (4-А, 4-Б)		
15.04.2025г	Зимилева Т.Г.	Конкурс «Я умею читать» (2-В,3-В,4-В)		
16.04.2025г	Зимилева Т.Г.	Викторина «UK или USA» (5-В,6-В.7-В)		
17.04.2025г	Зимилева Т.Г.	Конкурс «Грамотеи» (8-В,9-В)		
3.12.2024	Ивушина Г. Н		Русский язык. Правописание парных согласных в корне слова	
03.12.2024	Ивушина Г. Н		Мастер – класс «Приемы работы с парной согласной у детей с дисграфией	
14.03.2025	Ивушина Г. Н		Математика. «Сравнение трехзначных чисел»	
14.03.2025	Ивушина Г.Н.		Русский язык. «Личные местоимения». Лицо и число местоимений	
11.03.2025	Пупенко В.Н.	Турнир «Зна-		

		токи литературы» (8-в класс)		
12.03.2025	Пупенко В.Н.	Викторина «По страницам любимых книг» (6-в класс)		
25.04.2025	Петрова И.М.	Урок-беседа «По страницам книги Б.Полевого» (9-б класс)		
04.10.2024 г.	Токарев Д.А.	«Баскетбол» (7-б класс)		
23.10.2024 г.	Токарева К.И.	Спортивные игры. Подача и прием мяча (4-б) класс		
19.12.2024 г	Мишурова О.А.		Открытый урок по обучению грамоте «Письмо буквы Ъ»	
09.04.2025	Анисимова Ирина Васильевна		Урок математики «Письменное деление на трехзначное число»	
09.04.2025	Анисимова Ирина Васильевна		Урок русского языка «2 – е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени»	
06.05.2025	Круглышева О.Г.		Урок математики «Умножение на число 5» Воспоминание	

			ветерана (интегрированный урок)	
--	--	--	---------------------------------	--

Таким образом, можно сделать вывод, что педагогами школы ведется работа с учащимися, имеющими высокую учебную и социальную мотивацию. Проблема невысоких результатов в олимпиадах на муниципальном уровне прежде всего связана с тем, что часто один и тот же учащийся задействован в нескольких олимпиадах.

Работа со слабоуспевающими учащимися

Основной целью является повышение качества знаний отдельных учащихся и школы в целом, защита прав учащихся, создание благоприятного психологического микроклимата в школе. Во время учебного процесса выявлялись возможные причины снижения успеваемости учащихся, принимались комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и профилактику неуспеваемости. В данном направлении проведена следующая работа:

- составлен список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся;
- проведены собеседования с учителями-предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися;
- проведены индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно);
- проведены индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел и с родителями этих учащихся;
- составлены индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть;
- использован дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке;
- проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке);
- контроль посещаемости слабоуспевающих учащихся.
- индивидуальная работа по ликвидации пробелов.

В целом из анализа деятельности методических объединений можно сделать выводы, что учителя в течение года работали творчески, согласно выбранной методической теме, что позволило поддерживать качество обучения на оптимальном уровне. Методическая активность не снизилась. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими и способными школьниками, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности, развитие основных компетенций учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.
2. Тематика педсоветов, семинаров, заседаний методических объединений отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед школой в 2024-2025 учебном году.
3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на анализе и практических результатах.
4. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

Позитивные тенденции:

1. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы повышения квалификации, вебинары, школьные и районные методические объединения.
2. Повышение квалификационной категории педагогами школы.

Негативные тенденции:

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками
2. Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах.
3. Снижение познавательной активности учащихся.
4. Большая нагрузка у учителей (особенно классных руководителей), которая снижает методическую активность педагогов.
5. Недостаточное материально-техническое оснащение учебного процесса.

Предложения на 2025 – 2026 учебный год:

1. Продолжить работу по расширению новой образовательной практики в ходе реализации новых ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта.
3. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования.
4. Спланировать и активизировать деятельность учителей-предметников в работе с одаренными детьми и отстающими.
5. Привлекать педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

Адресные рекомендации по результатам анализа методической работы**1. Администрации школы**

- совместно с руководителями МО разработать конкретные рекомендации учителям-предметникам по ликвидации пробелов в ЗУН учащихся, выявленных в ходе различных работ.
- поставить на контроль с целью анализа деятельности преподавание русского языка и математики;
- организовать дополнительные занятия по подготовке к экзаменам в 9 и 11 классах после уроков и по субботам
- повысить персональную ответственность каждого учителя в результате работы по овладению учащимися основными знаниями, умениями и навыками, определяемыми программой и образовательными стандартами;
- разработать и организовать систему сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике развития обучающихся, анализ результатов оценки качества образования на уровне школы;
- оказывать методическую помощь педагогам в поиске и использовании в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий.

2. Учителям русского языка и литературы

- на уроках русского языка шире использовать неадаптированные тексты о выдающихся людях России, её природе, культуре, истории, имеющие значительную смысловую, орфографическую и пунктуационную нагрузку.
- уделять повышенное внимание обучению смысловому многоаспектному анализу художественного текста, последовательно развивать у учащихся умения, характеризующие читательскую грамотность как компонент функциональной грамотности.

3. Учителям иностранного языка

- тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания, использовать игровые техники;
- приучать обучающихся внимательно читать текст задания, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объем монолога (время).

4. Учителям математики, физики, информатики

- организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение практико-ориентированных задач.
- использовать ресурс предметов для достижения личностных и метапредметных результатов.

- скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование математической и естественнонаучной грамотности.

5. Учителям истории, обществознания

- системно вести работу по формированию представлений, умений обучающихся в области логики, необходимых для грамотного осуществления теоретической и фактической аргументации; обязательно выявлять ошибки обучающихся, допускаемые в ходе аргументации.
- обеспечивать работу над понятиями, в том числе, используя задания для осуществления корректного определения понятия, составления корректных сложных и простых планов текста и развернутого ответа.

6. Учителям химии, биологии, географии

Обращать особое внимание на освоение школьниками:

- биологической терминологии и символики;
- знаний основных признаков царств живой природы;
- особенностей строения растений и животных; строения организма человека; основных знаний строения (и функций) органоидов клетки;
- мер профилактики травм и оказания первой помощи;
- особенностей среды обитания организмов, экологических факторов, роли растений и животных в биоценозах.
- организацию целенаправленной работы с химическим текстом (задачи, задания), а именно умение анализировать, выделять главное (ключевые понятия).

На уроках географии уделять внимание анализу географической и пространственной информации, представленной в невербальной форме (рисунки, схемы, карты).

7. Учителям изобразительного искусства, музыки и технологии

- работать над освоением различных способов оценивания (нормативным, сопоставительным, личностным). Применять их в соответствующих технологиях, методах обучения, формах организации деятельности.
- рассматривать форму творческого задания как возможность комплексной проверки сформированности у обучающегося компетенций по предметным, метапредметным и личностным результатам обучения, соответственно формулировать критерии оценки.

8. Учителям физической культуры и ОБЖ

- внедрять в практическую деятельность приоритетные технологии обучения, совершенствовать традиционные технологии, проводить мониторинг для повышения качества проведения учебных занятий и качества обучения;

9. Учителям начальной школы

- определять конкретную цель своей деятельности, четко ее формулировать и проектировать действия по диагностике ее реализации.
- устанавливать связь и понимать взаимозависимость между условиями, средствами и результатами педагогической деятельности в процессе достижения педагогических целей.
- четко планировать и прогнозировать результаты своего педагогического труда в соотношении со средствами их достижения.

10. Родителям обучающихся

- стараться развивать способности ребенка во всех сферах.
- избегать сравнения детей друг с другом.
- давать ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться.
- поощрять хорошую организацию работы и правильное распределение времени.
- поощрять инициативу.
- давать ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощрять увлечения и интересы в самых разнообразных областях.
- не ждать, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем.
- быть осторожным, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости.
- находить время для общения всей семьей.
- помогать ребенку в его самовыражении.

Мероприятия, направленные на повышение качества методического сопровождения деятельности педагогов

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Развитие деятельности ШМО	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
Обобщение и тиражирование лучших педагогических практик	В течение года	Зам.директора по УВР
Включение в систему ВСОКО мероприятий по диагностике профессиональных дефицитов педагогов (предметных, методических, психолого-педагогических)	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО
Персонифицированный подход к повышению квалификации учителя и его методическому сопровождению	В течение года	Зам.директора по УВР, руководители ШМО